Episodio 40 - ¿En Argentina terminar la universidad es imposible?

POCKET SPANISH PODCAST

Introducción

Hola y bienvenidos a todos al episodio número 40. Estás escuchando The Pocket Spanish Podcast, un podcast para estudiantes de español de nivel intermedio o avanzado. Mi nombre es Nicolás y en este podcast podrás encontrar también las transcripciones de cada episodio en www.thepocketspanishpodcast.wordpress.com.

Si te gusta el podcast y querés ayudarnos, podés recomendarlo con tus amigos, dejar 5 estrellas y activar la campanita para enterarte de los nuevos episodios.

Hola a todos, buena semana, buen día. Espero que hayan empezado muy bien la semana y con mucha energía. Tenemos un nuevo podcast, ¡ya llegamos al episodio número 40! Así que, bueno, muy contento, empezando esta nueva tanda de episodios.

Cambiamos. Muchos de ustedes seguramente se habrán dado cuenta de que cambié la música, cambié la introducción. Bueno, también para mejorar, para cambiar un poco. Y, bueno, a mí me gusta siempre cambiar cosas. Lo único que no va a cambiar, supongo, es el nombre del podcast, porque el nombre es lo primero que pensé y creo que les gusta, creo que a la gente le gusta el nombre. Creo que lo que está bien hecho no hay que cambiarlo, sino que hay que enfocarse en otras cosas.

Así que, bueno, cambié la música para que sea diferente y también para empezar una nueva tanda de podcasts. Espero que estén muy bien.

Yo estaba como... Estos días estaba un poco ansioso de **grabar**.

Registrar no, grabar. Siempre tengo el mismo problema con este verbo. Obviamente, es por el italiano.

Antes de empezar el episodio quiero hacer algunos anuncios, los mismos anuncios que hago siempre, digamos. Si te gusta el podcast y te gustaría que crezca, simplemente tenés que dejar 5 estrellas en Spotify o en la aplicación que estés escuchando el podcast, Apple Podcasts o Google Podcasts. En realidad, no es mucha gente la que lo escucha por ahí; la mayoría de las personas lo escuchan en Spotify.

Así que ahí tienen la opción de dejar un puntaje, 5 estrellas. Y, bueno, eso ayuda muchísimo al podcast porque hace que mucha más gente lo escuche.

La verdad que agradezco a todas las personas que ya lo hicieron porque, especialmente esta última semana, me di cuenta de que el número de audiencia creció muchísimo respecto a otras semanas anteriores. Así que bienvenidos a todos los nuevos oyentes del podcast.

Mi nombre es Nicolás, soy de Argentina y también soy tutor de español. Hace unos meses creé este podcast para ayudar a estudiantes extranjeros a mejorar su comprensión y también su habilidad para hablar.

Así que, bueno, eso de dejar 5 estrellas me ayudaría muchísimo.

Y también tenemos el club de conversación para aquellos miembros que quieran hablar conmigo y con otros miembros del podcast. Lo pueden hacer. El podcast tiene una cuenta en Patreon y, por tan solo 5 dólares al mes, podés tener acceso a cuatro clubes de conversación con diferentes temas y preguntas, y obviamente con correcciones por parte de un nativo, o sea, yo.

Además, también hay un club de transcripción. Es un documento de Google al que podés acceder en el sitio web del podcast, que ya nombré en la introducción y donde también está el enlace.

Básicamente, en este documento de Google vos podés escuchar un episodio del podcast y transcribirlo en colaboración con otros miembros del podcast.

Ya varios miembros —en realidad, no serían miembros porque esto es gratis, no hay que pagar—, varios oyentes del podcast lo hicieron y la verdad que están haciendo un trabajo fenomenal. Está saliendo muy bien.

Yo obviamente reviso antes de publicar la transcripción. La reviso y veo que esté todo bien. Así ustedes pueden ver en qué parte se equivocaron, en qué parte lo hicieron bien o lo hicieron mal.

Así que, bueno, creo que es una ayuda no solamente para mí, sino también para todos, porque ustedes pueden mejorar la habilidad de escucha y también ver qué tan buena ortografía tienen.

(PAUSA)

Bueno, al final del episodio pasado, el episodio número 39, que fue un episodio *ramble*, aprovecho para decir que estos episodios tienen mucho éxito. A muchas personas les gustan, así que probablemente voy a continuar con ese tipo de episodios.

Pero obviamente a mí me gusta tener un podcast **heterogéneo**, es decir, un podcast que tenga diferentes tipos de episodios. Así que obviamente no voy a hacer todos los episodios así.

Yo sé que más o menos mis episodios tienen algunas veces algo de *ramble* porque, a pesar de que yo hable sobre un tema específico, muchas veces hablo sobre otras cosas y, bueno, siempre termino **divagando**. Significa algo así como *rambling*: hablar de otras cosas que no tienen nada que ver o hablar sin un guion específico.

Así que, bueno, voy a continuar con este tipo de episodios.

En ese episodio yo lo que dije al final fue que mi situación universitaria era un poco diferente, era un poco difícil, porque hace muchísimos años que estoy intentando terminar mi carrera

universitaria.

Para los que no saben, para los que no me conocen, yo estudio Nutrición, una carrera que no tiene nada que ver con enseñar idiomas o con enseñar español, pero que es algo que me interesó en su momento.

El tema de aprender idiomas y enseñar español es algo más o menos actual. Yo hace dos años que empecé con esto y, bueno, fue algo que descubrí un poco tarde.

Entonces, la carrera de Nutrición es algo que todavía no terminé. Estoy intentando terminarla.

Hace poco tiempo, yo diría que la semana pasada, empezaron a publicarse algunos artículos periodísticos sobre este tema. Es un tema con el que me siento bastante identificado, y muchos otros argentinos también.

Es algo que siempre vi, en realidad. Por ejemplo, hace algunos años empecé a ver que muchos italianos —porque tengo muchos contactos italianos, ya que obviamente fui de intercambio a Italia— subían fotos a Instagram o Facebook diciendo que habían terminado la universidad.

Y, bueno, la mayoría ya terminó la universidad y yo todavía estoy acá.

Cuando digo que tengo amigos en Facebook, no quiere decir que sean mis amigos verdaderamente cercanos. Son personas que conozco.

Entonces, digamos que es un tema que siempre estuvo ahí, en mi cabeza. Y es la primera vez que veo un artículo que habla sobre esto porque, básicamente, pensé que era el único que lo pensaba. Pensé que yo era el único que estaba mal o el único que todavía no podía terminar la universidad.

Pero ahora, leyendo esto, me doy cuenta de que no es así.

La razón por la cual traigo este tema al podcast es porque algunos de ustedes me pidieron que explique un poco más esto, que explique por qué los argentinos o varios estudiantes argentinos no pueden terminar la universidad, o por qué es tan difícil terminar la universidad en Argentina en relación con otros países, comparándonos con otros países.

Así que, bueno, en este episodio me pareció interesante tocar este tema. Además, les voy a leer un artículo que habla sobre esto porque es un tema actual, un tema que salió hace poco en Argentina.

Me parece un tema bastante interesante para hablar sobre estos «universitarios eternizados». Me gusta cómo plantea este artículo el tema.

Eternizados viene de la palabra «eternos», algo que dura muchos años. Algo que es eterno es algo que tiene una duración muy larga. Entonces, estos estudiantes son personas que demoran muchísimo tiempo en terminar la universidad y tienen que estudiar durante ocho, nueve o incluso diez años.

Pero antes de entrar en tema o entrar profundamente en el episodio de hoy, quiero decirles o contarles un poco cómo funcionan las universidades en Argentina, para que puedan entender el contexto.

Voy a leerles una parte de un artículo escrito por Eric Gamarra, de Diario La República, de Perú, que dice que las universidades en Argentina son de libre acceso, a diferencia de otros países de Latinoamérica y del mundo.

Eso es verdad. La educación pública en Argentina es sumamente importante y la mayoría de las universidades son públicas. Es decir, las personas no tienen que pagar ni un centavo para entrar a la universidad.

Eso quiere decir que nunca vas a tener que pagar por ir a la universidad. Lo único que se paga son, obviamente, los libros y, en

caso de que no seas de la ciudad, por ejemplo, vas a tener que pagarte el alquiler.

En mi caso, por ejemplo, yo no soy de Córdoba, pero vivo en Córdoba por la universidad. Entonces, obviamente, pago el alquiler y los libros. Pero lo que es el acceso a la universidad, los exámenes o las clases, no lo pago porque es totalmente gratuito, totalmente público.

Esto quiere decir que, a diferencia de otros países donde el sistema de educación superior es público, pero aun así tienen que pagar algunas **tasas universitarias**, que son unas tasas que tienen que pagar de forma anual, por ejemplo, en Italia existen estas tasas. Creo que en España también.

A pesar de que la universidad es pública, ellos tienen que pagar algo anualmente. En Argentina no tienen que pagar nada. Estas tasas no existen. Simplemente vas a la universidad y tenés asegurado, digamos, tu derecho a estudiar.

Y esto es por la Ley número 24.521, que dice que todas las instituciones universitarias del sistema educativo argentino tienen que tener un ingreso irrestricto.

Esta ley fue aprobada en el año 1995, después de una reforma constitucional, y fue actualizada en el año 2015. Establece la responsabilidad principal del Estado, es decir, del gobierno, respecto de la educación superior.

Esta ley considera a la educación como un bien público y un derecho humano. Esto quiere decir que el Estado es el responsable de brindar una educación superior a los ciudadanos.

Obviamente, cuando yo digo que la universidad es de libre acceso, esto no quiere decir que cualquiera puede entrar a la universidad, porque muchas universidades tienen lo que llamamos **exámenes de ingreso**.

En realidad, esto no quiere decir que esas personas no pueden entrar a la universidad, sino que hay un número limitado de personas que pueden entrar por año. Pero esto no es porque hay personas que no pueden entrar o personas que no deberían entrar, sino que es por una cuestión de espacio.

Hay un cupo límite de personas que pueden entrar a una carrera universitaria por año.

Entonces, muchas veces lo que se hace, principalmente en carreras como Medicina u otras carreras que generalmente tienen muchísimos estudiantes, es un examen de ingreso. Eso hace que vos tengas que esforzarte para entrar, que tengas que tener un nivel mínimo de conocimiento para poder entrar a la universidad.

Pero esto no limita tu posibilidad total de entrar a la universidad porque, si vos te preparás y estudiás, tenés asegurado el derecho de educarte en la universidad pública argentina.

En Argentina existen 112 universidades. De estas 112, 62 son públicas y 50 son privadas. Del total, el 80 % de los alumnos pertenece a las estatales, es decir, a las públicas, y solamente el 20 % va a las privadas.

Esto es según un informe de síntesis de información de estadísticas universitarias del año 2019 y 2020.

Como ven, la mayoría de los estudiantes elige la universidad pública. No solamente por una cuestión económica, no solamente porque es difícil y muy caro pagar una universidad privada en Argentina, sino también por el tema del prestigio.

Las universidades públicas en Argentina son buenas, tienen prestigio, una buena reputación. Entonces, la mayoría de los estudiantes elige el sistema educativo público. Y esto se puede ver, obviamente, en las estadísticas.

A la hora de elegir nuestra carrera universitaria y nuestra

universidad, tenemos que buscar información sobre el **plan de estudios** o sobre cómo es estudiar la carrera que queremos estudiar.

Y ahí es donde nos topamos, o nos encontramos, con el dichoso plan de estudios.

En Argentina, la mayoría de las carreras tienen entre cinco y seis años de duración. En realidad, la mayoría son de cinco años. Yo diría que cinco años es el promedio de duración de las carreras.

Obviamente, depende de qué tipo de carrera estudies, pero la mayoría dura entre cinco y seis años.

Digo entre cinco y seis porque hay carreras como Medicina u otras carreras que son muy largas. También hay carreras que duran seis años, como por ejemplo la carrera de Derecho, que son seis años de estudio, al menos en Córdoba. Yo sé que son seis, no sé en otras universidades.

Entonces, al momento de inscribirnos en la universidad, nos encontramos con el plan de estudios.

¿Y qué es lo que un estudiante dice? «Bueno, calculando de ahora en más, en cinco años yo puedo decir que...».

Por ejemplo, cuando yo veía el plan de estudios antes de estudiar Nutrición, que es una carrera que tiene cinco años, decía: «En el año 2018 o 2019 voy a estar recibido, voy a haber terminado la carrera».

Ese es otro vocabulario que quería enseñarles: **estar recibido** es estar graduado en Argentina.

Nosotros en Argentina no usamos la palabra o el verbo «graduarse», sino que usamos «recibirse». Entonces, el adjetivo es «un estudiante recibido».

Cuando estaba empezando la universidad, yo decía: «Bueno, en cinco años voy a estar recibido».

Ese era mi pensamiento porque, en realidad, ese es el pensamiento que tienen todos los estudiantes cuando están empezando la universidad. Todos piensan que en cinco años van a poder terminar, o en seis o en cuatro, y que van a poder empezar su vida laboral sin problemas.

Pero lo que no saben esos dichosos estudiantes es todo lo que implica estudiar en la universidad: toda la dificultad, la cantidad de horas que tenés que estudiar y la cantidad de problemas que pueden surgir para que muchas veces no puedas cumplir con el tiempo establecido.

¿Cuál es el problema con estos planes de estudio argentinos?

Porque, digamos, la mayoría de las universidades del mundo tienen planes de estudio, pero hay un problema con los planes de estudio de las universidades de Argentina: son planes de estudio viejos, que están **desactualizados**.

Son planes de estudio que, en su momento, cuando se hicieron, suponían que los estudiantes no trabajaban, que no tenían hijos y que tenían mucho tiempo para estudiar, en promedio unas 40 horas semanales, para estudiar, hacer prácticas e ir a la universidad.

Pero la realidad actual es muy diferente.

Seguramente por motivos económicos, más del 50 % de los estudiantes universitarios trabaja. También suele pasar que tienen hijos. Hay muchos estudiantes que tienen hijos porque ya tienen una edad cercana a los 30 años, o simplemente porque tienen hijos a los 20 o a los 21 años.

El problema, entonces, es que tenemos planes de estudio que no están hechos para los estudiantes actuales, que no están hechos para los estudiantes del año 2023 o del siglo XXI.

Entonces, el problema con esto es que muchos estudiantes que pensaban que iban a terminar la universidad a los cinco años de

haber empezado, terminan la universidad nueve años después, en promedio.

(PAUSA)

El tema actual de este artículo es la duración de las carreras.

El Ministerio de Educación, la Secretaría de Políticas Universitarias y el Consejo Interuniversitario Nacional están proponiendo revisar la duración de las carreras universitarias en Argentina.

Esto se trata de un **sinceramiento**. ¿Saben lo que significa? Viene de la palabra «sincero»: una persona que dice la verdad, que no miente, que no engaña.

Se trata de un sinceramiento ante este problema que repercute en el futuro de los jóvenes y también en el futuro del país.

Están proponiendo un sinceramiento entre la duración teórica de una carrera, es decir, lo que vemos en el plan de estudios, todo muy bonito, todo muy lindo, que dice que vas a graduarte o recibirte en cinco años, y el tiempo real que en la práctica te lleva completarla.

Quieren, digamos, que lo que está escrito sea acorde a lo que pasa en la vida real.

¿Y por qué? Porque, según las estadísticas, menos del 30 % de los estudiantes en Argentina **egresa** en el tiempo previsto. Es decir, termina la universidad en el tiempo que está estipulado en el plan de estudios de la universidad: por ejemplo, cinco, seis o siete años.

El problema con esto es que no es algo que va a repercutir en todas las universidades, sino solamente en algunas.

Y yo no sé si en el futuro esto se va a plantear en todas las universidades del país o solamente va a ser algo que se implemente en algunas universidades.

Por ejemplo, la Universidad de Córdoba no está planteando esto.

Para mí, es algo que también debería plantear la Universidad de Córdoba, pero, bueno, no sé por qué no todas las universidades lo están proponiendo o discutiendo.

Para mí, debería ser una solución o algo que se hable a nivel nacional, a nivel de todas las universidades.

Todo este problema que tenemos en Argentina, de carreras muy largas y difíciles de seguir, también tiene que ver con que muchas de ellas no ofrecen **títulos intermedios**.

Estos títulos intermedios te permiten acceder al sistema laboral de una forma más fácil o ser reconocido por todo el estudio que hiciste durante los primeros años de la universidad.

Muchas carreras universitarias en Argentina no los tienen.

Y digo esto porque sé que hay muchas universidades, por ejemplo en Estados Unidos o en Europa, donde las carreras son más cortas o incluso tienen títulos intermedios. Así, los estudiantes pueden ir perfeccionando sus conocimientos con títulos de posgrado.

En Argentina eso depende de las carreras. Hay carreras como Ingeniería que tienen esos títulos universitarios, pero, por ejemplo, mi carrera u otras carreras no tienen esos títulos.

Vos tenés que estudiar más de cinco, seis u ocho años para tener un título, mientras que tus amigos de Europa o de Estados Unidos ya terminaron su carrera y están haciendo un posgrado o incluso un doctorado.

Entonces, en conclusión, tenemos muchísimos jóvenes que siguen estudiando, que siguen esforzándose y que todavía no pueden entrar al sistema laboral de su respectiva profesión.

No pueden trabajar, básicamente, de lo que les gusta, de la carrera que han elegido, y tienen que trabajar de otras cosas. Tienen que seguir esperando y seguir estudiando en un sistema que no funciona.

En este caso, la **deserción universitaria** es muy alta.

¿Saben lo que significa la palabra «deserción»? Hace referencia a las personas que dejan la universidad.

Podemos hablar de deserción escolar, o sea, chicos que dejan la escuela y no terminan la escuela primaria o secundaria, y de deserción universitaria, que se refiere a los jóvenes que no terminan la universidad.

La deserción universitaria en Argentina es muy alta y, según un artículo del diario Clarín, solamente en el primer año de cursada abandona el 60 % de los alumnos.

Es decir, durante el primer año abandona la carrera universitaria el 60 % de los alumnos. Es un número muy alto de estudiantes.

Entonces, ¿qué es lo que se está proponiendo con esta nueva ley? Revisar los planes de estudio, acortar los tiempos que un estudiante necesita para conseguir un título que le permita trabajar en el futuro, pero sin disminuir los contenidos.

Es decir, que el contenido continúe siendo enriquecedor y que sea algo que le permita, en un futuro, poder trabajar.

Bueno, entonces, en este episodio vemos cómo la universidad de Argentina, que si bien es reconocida a nivel internacional —la Universidad de Buenos Aires está dentro de las 100 mejores universidades del mundo y está bien posicionada también en Latinoamérica—, tiene estos problemas en su sistema educativo universitario.

Menos del 30 % de los universitarios termina la universidad en tiempo y forma, en los cinco o seis años que indica el plan de estudios.

Vemos que este sistema no funciona y que debería revisarse y plantearse la posibilidad de que se pueda hacer de otra forma.

Bueno, espero que les haya parecido interesante este tema.

A mí, la verdad, es un tema que me toca porque yo también estoy dentro de este grupo de universitarios que no pudo terminar la carrera universitaria en tiempo y forma, en los cinco años que dice el plan de estudios.

Por eso es un tema que me parece súper interesante porque seguramente vos, que estás en Europa o en Estados Unidos, no sabías que en Argentina tenemos este problema. Puede ser un tema que te parezca interesante.

Pero me gustaría preguntarte porque seguramente hay personas que... O sea, la mayoría de las personas que me escuchan son de Estados Unidos o de otros países de Europa, pero puede ser que en tu país tengan un sistema similar al de Argentina y también haya una deserción universitaria bastante alta.

Me gustaría preguntarte cómo funciona en tu país y si pensás que en tu país hay muchas personas que abandonan la carrera universitaria o que no pueden terminarla en los cinco o seis años que prevé el plan de estudios.

Me podés enviar un mensaje a pocketspanishpodcast@gmail.com o también, como muchos saben, me pueden encontrar en Instagram. Ahí yo siempre hago preguntas y ustedes pueden interactuar conmigo.

También pueden ver mi cara, porque seguramente muchos se están preguntando: «¿Cómo será Nico?».

Porque obviamente, cuando escuchamos una voz, pienso que todos tenemos como una... O sea, nos imaginamos cómo puede ser la persona según su voz. Y después, cuando vemos una foto o un video de esa persona, es otra persona o tal vez es similar a cómo la imaginábamos.

Así que, bueno, en Instagram también me pueden encontrar. A veces

subo videos o adelantos de episodios. O sea, pueden saber unos días antes de que publique el episodio de qué va a tratar el próximo.

Así que, bueno, espero que les haya parecido interesante y sigan escuchando el podcast porque se vienen unas entrevistas muy interesantes a otros invitados.

En los próximos días van a poder escuchar algunas entrevistas muy interesantes.

¡Que tengan una buena semana y nos estaremos viendo en el próximo episodio!

Chau, chau.

Vocabulario útil (nivel B1–B2)

1. **Heterogéneo/a** – *Heterogeneous / diverse*
   Que está formado por elementos diferentes entre sí.
   Ejemplo: Me gusta escuchar podcasts heterogéneos, con episodios de distintos temas y formatos.

2. **Divagar** – *To ramble / to wander off topic*
   Hablar de diferentes cosas sin seguir un tema o una estructura específica.
   Ejemplo: Empezamos hablando del trabajo, pero terminamos divagando sobre nuestras vacaciones.

3. **Tasas universitarias** – *University fees / tuition fees*
   Pagos que los estudiantes deben realizar para acceder a determinados servicios o cursar estudios universitarios.
   Ejemplo: En algunos países, los estudiantes tienen que pagar tasas universitarias todos los años.

4. **Examen de ingreso** – *Entrance exam*
   Prueba que se realiza para acceder a una institución educativa o a una carrera.
   Ejemplo: Para entrar en algunas carreras universitarias hay que

aprobar un examen de ingreso.

5. **Plan de estudios** – *Study plan / curriculum*
   Organización de una carrera que indica las materias y los contenidos que hay que estudiar.
   Ejemplo: El plan de estudios de mi carrera incluye materias teóricas y prácticas.

6. **Estar recibido/a** – *To have graduated*
   Expresión muy utilizada en Argentina para decir que una persona terminó sus estudios y obtuvo su título.
   Ejemplo: Mi hermano ya está recibido de abogado y empezó a trabajar en un estudio jurídico.

7. **Desactualizado/a** – *Outdated*
   Que ya no está actualizado o no refleja la realidad o las necesidades actuales.
   Ejemplo: El programa de esa materia está desactualizado y necesita algunos cambios.

8. **Sinceramiento** – *A reality check / an honest reassessment*
   Acción de reconocer y expresar una realidad tal como es, sin ocultarla ni maquillarla.
   Ejemplo: Necesitamos un sinceramiento sobre cuánto tiempo lleva realmente terminar esta carrera.

9. **Título intermedio** – *Intermediate qualification / intermediate degree*
   Título que se puede obtener al completar una parte de una carrera universitaria, antes de terminarla por completo.
   Ejemplo: Algunas universidades ofrecen un título intermedio después de completar los primeros años de estudio.

10. **Deserción universitaria** – *University dropout rate / university attrition*
    Situación en la que los estudiantes abandonan sus estudios universitarios antes de terminarlos.

Ejemplo: La deserción universitaria puede aumentar cuando los estudiantes tienen dificultades económicas o laborales.

Ejercicio 1 – Completá las frases

Completá las oraciones con las expresiones del vocabulario. Prestá atención al contexto y hacé los cambios necesarios.

1. Muchos estudiantes abandonan sus carreras antes de terminar. Este fenómeno se conoce como _____.
2. Antes de empezar una carrera, es importante revisar el _____ para saber qué materias vamos a cursar.
3. En algunas universidades hay que aprobar un _____ para poder acceder a determinadas carreras.
4. Mi hermano terminó todas las materias y aprobó su trabajo final. ¡Por fin está _____!
5. El programa de esta asignatura no refleja los cambios recientes de la profesión. Está _____.
6. En algunos países, los estudiantes tienen que pagar _____ todos los años.
7. Algunas universidades ofrecen un _____ después de completar una parte de la carrera.
8. La universidad quiere revisar sus programas y reconocer cuánto tiempo tardan realmente los estudiantes. Necesita hacer un _____.
9. Me gusta escuchar un podcast _____, con entrevistas, conversaciones y episodios sobre diferentes temas.
10. Cuando cuento una historia, a veces empiezo a _____ y termino hablando de algo completamente diferente.

Respuestas

1. deserción universitaria
2. plan de estudios
3. examen de ingreso
4. recibido
5. desactualizado
6. tasas universitarias
7. título intermedio
8. sinceramiento
9. heterogéneo
10. divagar

Ejercicio 2 – Preguntas para conversar

Respondé las siguientes preguntas con tus propias ideas. Intentá desarrollar tus respuestas y comparar la situación de tu país con la de Argentina.

1. ¿Cómo funciona el sistema universitario en tu país? ¿La educación pública es gratuita o hay que pagar tasas?
2. ¿Qué importancia tiene el prestigio de una universidad a la hora de elegir dónde estudiar?
3. ¿En tu país hay exámenes de ingreso para acceder a determinadas carreras? ¿Te parece justo que existan?