Episodio 39 - RAMBLING in Spanish 2

POCKET SPANISH PODCAST

Introducción

Hola y bienvenidos a todos al episodio número 39. Estás escuchando The Pocket Spanish Podcast, un podcast para estudiantes de español de nivel intermedio o avanzado. Mi nombre es Nicolás y en este podcast podrás encontrar también las transcripciones de cada episodio en www.thepocketspanishpodcast.wordpress.com.

Si te gusta el podcast y querés ayudarnos, podés recomendarlo con tus amigos, dejar 5 estrellas y activar la campanita para enterarte de los nuevos episodios.

Buenas, buenas. ¿Cómo están? Bienvenidos a todos a un nuevo episodio del podcast, el episodio número 39. Ya tenemos varios episodios. El podcast empezó en enero y, bueno, ya tiene bastantes episodios, me parece.

¿Cómo están? Espero que estén muy bien. Yo, bueno, estoy acá, un domingo, solo. Hoy no tengo planes. Solamente estuve trabajando un poco con el podcast y también estuve limpiando un poco el departamento.

¿Vieron que los domingos siempre es un día en el que no hacemos nada, pero también, bueno, nos gusta a veces hacer cosas interesantes, cosas productivas? Bah, a mí, por lo general. Como soy una persona que me considero productiva, me parece, entonces me gusta hacer cosas a veces. Los domingos aprovecho para limpiar el departamento, para hacer cosas del podcast o cosas de la universidad.

Así que, bueno, hoy, como ya vieron en el título del episodio, este episodio va a ser un *ramble*. Vamos a hacer un poco de esto de

intentar hacer un episodio sin ningún guion, sin ningún tema específico, sino simplemente **divagar**.

Esta palabra que dijimos antes: para los que no saben qué significa un episodio *ramble* o divagar en español, es cuando una persona —digamos, es un término que se usa en los podcasts— habla sin tener un guion específico, sin tener un tema específico sobre el que va a hablar, sino que simplemente habla de lo que pasa por su mente.

Y, bueno, yo les voy a hablar de lo que está pasando ahora en mi mente. Me parece que es una buena práctica porque, en realidad, les estoy hablando con la velocidad con la que hablo naturalmente en mi vida diaria, con mis amigos y con mi familia. Hablamos así.

Entonces, es un **desafío** para aquellos estudiantes que tengan un nivel más avanzado de español, tal vez un B2 o C1. Este podcast es, como dije en la introducción, para estudiantes de nivel intermedio, pero también para estudiantes de nivel avanzado.

Así que todos los episodios de conversación que van a poder encontrar, y también los episodios *ramble*, me parece que son episodios más para un nivel un poco más avanzado. Yo trato, de vez en cuando, de hacer un episodio más natural y sin explicar tantas palabras, simplemente hablando de forma natural para que sea un desafío para ustedes.

Y, bueno, ahora estoy escuchando que está hirviendo la pava porque puse agua para el mate. La pava es eso que nosotros usamos para calentar el agua. Para los que no saben, seguramente todos saben que en Argentina tomamos mate. El mate es una bebida que se toma en Argentina y que es muy famosa.

Antes de tomar mate tenemos que, obviamente, calentar el agua. Ahora estoy escuchando que el agua está casi por hervir, así que está llegando casi a los 100 grados centígrados. ¡No hagan eso! Porque el mate no se toma con el agua hervida. Así que no hagan como yo.

Bueno, ahora voy a tener que hacer una pausa para ir a preparar el mate y después sigo con ustedes.

Bueno, ahora sí, estamos acá con mi compañero, el mate, el compañero de todos los argentinos. Bah, la mayoría de los argentinos, pienso que toman mate. Bah, que tomamos mate.

Yo, como lo dije en el episodio con Antonella, no tomaba mate antes, cuando era adolescente, porque no me gustaba mucho. Pero desde que empecé a estudiar, obviamente empecé a tomar mate y forma parte de mi rutina de todos los días. Puede ser, aunque hay días en los que no tomo. Es como que depende. A veces tengo momentos en los que me gusta tomar mate y a veces no. A veces tomo café, café con leche, etcétera.

¿Qué les quería decir acerca de lo que estaba diciendo antes? Del desafío. Esto, como yo les digo, es un desafío porque ustedes están escuchando ahora un español con una velocidad un poco más rápida. La velocidad no puede ser alta, sino que rápida.

Además, pienso que, a medida que ustedes van escuchando cada vez más español, yo puedo ir aumentando la velocidad o puedo ir aumentando la complejidad de los episodios porque yo sé que ustedes hacen progresos. Ustedes, yo sé que estudian español todos los días, así que puedo, digamos, por así decirlo, aumentar la dificultad o la velocidad de los episodios para que ustedes puedan seguir progresando, mis queridos amigos.

Así que, bueno, ¿qué más les quería decir? Esta semana, bueno, hace unos días estoy tomando... Estoy, en realidad, no sé si se dice tomando en Argentina, sino que se dice... Estoy haciendo clases de italiano. Ah, en realidad sí decimos «tomando clases de italiano». Sí, déjenme pensar.

A veces tengo esas **lagunas mentales** en mi cabeza porque, al enseñar español a estudiantes extranjeros, como todos saben, yo tengo que cambiar a veces un poco mi español, obviamente, porque

hay estudiantes a los que no les interesa hablar como argentino o que no saben hablar como argentino.

Entonces, cuando yo enseño español no utilizo, por ejemplo, el pronombre «vos», sino que utilizo el «tú». Cambio las conjugaciones de los verbos y, además, también las palabras o los verbos. No utilizo los mismos verbos que utilizo cuando estoy hablando con un argentino.

Entonces, a veces me sale decir, por ejemplo, estas cosas que dije recién. O, por ejemplo, el otro día también estaba hablando con unos amigos y, en vez de decir «chiquito», que en Argentina es más común, dije «pequeño». No decimos «pequeño», es muy raro decir esa palabra.

Entonces, todos me miraron con una cara un poco rara, tipo: «¿De dónde vino este? ¿De dónde vino este chico?».

Pero bueno, esto es lo que pasa cuando estamos todo el día hablando con estudiantes y estamos hablando en un español neutro.

¿Qué es el español neutro? No lo sabemos. Pero, bueno, para los que no saben, en Argentina crecemos con el español neutro cuando somos chiquitos porque miramos, por ejemplo, series o películas para... Bueno, otra palabra: la palabra «niño». En Argentina no usamos la palabra «niño», usamos la palabra «chico».

Tenemos un problema con la palabra «chico» porque se utiliza para muchísimas cosas, pero sí, la palabra «chicos» también puede significar niños en Argentina.

Entonces, miramos muchos dibujos animados para chicos y, bueno, esos dibujos animados están **doblados** al español de México. Nosotros conocemos muchas palabras del español de México que muchas personas dicen que es como el español neutral. El español de Perú y el español de México son como un español más neutral que todos pueden entender.

Entonces, cuando yo doy clases de español intento utilizar estas palabras. Por ejemplo, en lugar de decir «auto», que en Argentina decimos «auto», no decimos «carro» ni «coche», yo en las clases digo siempre «coche» o «carro», que son las palabras que más se usan.

Porque «auto» creo que solamente se usa en Argentina. Bueno, yo sé que hay otros idiomas que dicen «auto». Por ejemplo, en Alemania creo que usan «Auto» también y en Italia también se suele decir «auto». Pero en español creo que Argentina y Uruguay solamente dicen «auto». Yo no sé si hay otros países que dicen «auto».

Entonces, yo obviamente tengo que usar las palabras más comunes para que los estudiantes puedan entender un español más neutral, un español más general, podemos decir. No me gusta la palabra «neutral» porque no sé qué significa neutral. No hay un español neutral, pienso.

Entonces, bueno, eso es lo que pasa cuando una persona está hablando casi todos los días en este español neutral y después tiene que interactuar con argentinos o hacer un podcast de español. A veces me salen esas palabras, pero no, casi nunca. Siempre intento conservar mi español de Argentina.

Bueno, ¿qué otra cosa quería contarles? Vamos a poner un poco de música, un poco de alegría a este episodio, a este domingo.

Este domingo que muchas veces muchas personas tienden a asociar con un día deprimente. No sé por qué hay muchas personas que piensan que los domingos son días para estar en casa, no hacer nada y estar tristes.

Bueno, no voy a juzgar a estas personas porque, obviamente, yo también he tenido este sentimiento. Generalmente, cuando tenía que ir a la escuela, por ejemplo, o tenía que ir a la universidad.

Yo pienso que es porque el lunes es el primer día de la semana y tenemos que empezar otra vez la rutina. Es como que el domingo es

el día en que se nos acaba, se nos termina ese fin de semana, ese tiempo de no hacer nada, de relax. Entonces, obviamente, los domingos son como un día melancólico, podemos decir.

Así que vamos a poner un poco de música para alegrar ese domingo. Y, bueno, seguramente me estés escuchando y no sea domingo. Ya capaz que sea lunes, pero puede ser que algunas personas de Estados Unidos... En realidad, no sé cuándo voy a subir este episodio. Esa es la gran pregunta.

Pero, bueno, seguramente, si estás escuchando este episodio, no es domingo. Es lunes o es martes. Pero tal vez, si sos un oyente del futuro, capaz que hoy sea domingo. Capaz que hoy estés escuchando esto, no sé, el 22 de octubre del año 2026 y sea justo domingo.

Bueno, te quiero decir... Nada, te pongo un poco de música para que estés un poco más alegre este domingo.

Y, bueno, ¿qué otra cosa les quería decir, mis queridos amigos? Estuve haciendo una cosa nueva estos días que es un poco rara, pero me gusta. No es nada nuevo, en realidad. Muchas personas lo saben, muchas personas conocen a Antonella, que es una de las participantes del podcast.

Antonella el otro día me dijo que está haciendo una nueva rutina. Bah, no sé si para ella es nueva, pero para mí sí lo es. Tiene un grupo de WhatsApp. En realidad, tiene tres grupos de WhatsApp. El próximo episodio le voy a decir que nos explique un poco más, pero les quiero comentar lo que me dijo ella.

Tiene tres grupos de WhatsApp con ella sola y en cada grupo envía audios hablando para ella misma, básicamente, en diferentes idiomas. O sea, tiene un grupo para hablar en inglés, un grupo para hablar en italiano... Ah, me parece que eran dos grupos de WhatsApp. O sea, tiene un grupo para hablar en italiano y un grupo para hablar en inglés. Y el otro grupo de WhatsApp que tiene creo

que es para escribir notas o cosas que no quiere olvidar.

Y me pareció interesante. Yo tenía eso también, pero lo hacía con la grabadora del teléfono. ¿Pero qué pasa? No está muy bueno porque esto me ocupa espacio. El espacio que tengo en mi teléfono es limitado. Si yo hago muchos audios hablando solo en un idioma, hablando inglés o italiano, me ocupa muchísimo espacio y después no tengo espacio para las fotos u otros videos que quiero tener en el teléfono.

Entonces, me pareció bastante buena esta idea de hacerlo en WhatsApp porque no tenemos ningún límite de minutos para grabar un audio. Así que se los recomiendo.

Yo estuve haciendo eso. Solamente hice un grupo para todos los idiomas porque no voy a hacer muchísimos grupos de WhatsApp, uno para cada idioma, porque no tengo ganas.

Así que hice un grupo en el que estoy yo y envío audios casi todos los días practicando idiomas.

Si ustedes no tienen a nadie con quien hablar, o simplemente porque quieren practicar el habla todos los días, aunque sea un minuto o dos minutos, lo pueden hacer. Se los recomiendo. Es una estrategia que está buena.

Y hay otras personas que también recomiendan hacerlo frente al espejo. Dicen que frente al espejo podemos ver cómo nuestra boca se mueve, porque es importante saber cómo se mueve la boca cuando estamos hablando. Eso nos permite, pienso yo, saber bien la **pronunciación**, saber cómo se pronuncian las palabras, etcétera.

También creo que es bueno mirar la boca de la otra persona cuando está hablando. Así podemos saber cómo pronunciar exactamente las palabras, porque hay idiomas que tienen pronunciaciones bastante complicadas.

Si no vemos cómo se pronuncia, digamos, cómo pone la boca la otra

persona o cómo pone la lengua al pronunciar ciertas palabras o sonidos, no nos vamos a dar cuenta y no vamos a poder pronunciar.

Así que, bueno, es un poco raro esto que estoy diciendo, tipo mirar la boca de la otra persona, pero en realidad es así. Creo que está bueno para saber cómo pronunciarlo.

Les recomiendo hacerlo con ustedes mismos. Les recomiendo mirarse al espejo también y ver cómo pronuncian.

Y también lo que hago es que, después de grabar un audio, lo escucho porque me gusta escuchar cómo estoy pronunciando las cosas. Eso también está bueno porque pueden ver su progreso. Pueden escuchar los audios que hacían antes, hace unos meses, y comparar cómo cambió su pronunciación, si cambió algo o no cambió nada, y cómo cambió también su fluidez.

Otra cosa que hago es buscar preguntas básicas para responder y yo las respondo en el audio.

Les voy a ser sincero: hay veces que tengo ganas de hacerlo y hay veces que no tengo ganas. ¿Y qué pasa si no tengo ganas? No tengo ganas, no pasa nada. No es algo que esté mal. Simplemente, cuando tengo ganas lo hago y cuando no tengo ganas, no lo hago.

Es lo mismo que con el podcast. Hay veces que tengo muchísimas ganas de grabar un episodio y hay veces que no tengo ni ganas.

Creo que lo mismo pasa con todo. Lo más importante es que nosotros seamos **constantes** en nuestro proceso de aprender idiomas. La constancia creo que es la clave del éxito.

Para mí, soy partidario de que es mucho mejor hacer un poco cada día que hacer ocho horas un solo día de la semana.

Así que, si ustedes hacen solamente diez minutos de español por día, está bien. Si no tienen más tiempo para hacer español en un día, no pasa nada. Está bien hacerlo al menos diez o quince minutos por día.

Pueden aprovechar, como dije en un episodio, los **tiempos muertos**. Son aquellos momentos en los que no estamos haciendo nada... A ver, perdón, lo estoy diciendo mal. Son aquellos momentos en los que estamos haciendo otra cosa, pero podemos agregarle otra actividad.

Por ejemplo, pensemos cuando estamos yendo al trabajo en el colectivo, en el autobús o en el metro, en el subte, como decimos en Argentina. Esos momentos en los que estamos solamente parados esperando llegar a nuestra casa. En ese momento podés escuchar un podcast, por ejemplo.

O pensemos en los momentos en los que estamos cocinando. En ese momento tu cerebro está solamente pensando en cocinar, pero también puede estar pensando en español. Es decir, podés estar escuchando un podcast al mismo tiempo.

Los tiempos muertos son aquellos momentos en los que estamos haciendo cosas, pero no necesitamos estar concentrados en una sola cosa. Entonces podemos concentrarnos en el español.

Les recomiendo que aprovechen estos tiempos muertos porque esto de «no tengo tiempo» es a veces una excusa para no estudiar o no estar inmerso en el idioma.

Pero, bueno, como dije antes, recordemos que no está mal no hacer nada. Recordemos que no está mal si un día no practicamos español o si un día no escuchamos español.

Es normal, somos humanos. Hay veces que tenemos motivación y hay veces que no. Hay veces que estamos atravesando un momento difícil y tenemos otras cosas en la mente. No tenemos ganas de estar escuchando español o aprendiendo otras cosas. Es normal, no nos sintamos mal.

Esto aplica para todas las cosas, no solamente para los idiomas, sino también para el tema de la alimentación, el tema de la comida.

Hay veces que nosotros intentamos comer saludable todos los días de la semana. Intentamos comer frutas, verduras y todo lo más saludable posible. Pero hay días en los que tenemos ganas de comer una torta, tenemos ganas de comer cosas que tienen mucha grasa o mucho azúcar, y no está mal.

No está mal comer estas cosas un solo día en la semana o en algún momento de sus vidas, porque la comida también es placer, es compartir un momento con nuestros amigos.

Esto también aplica al aprendizaje de idiomas. No está mal si un día nosotros no tenemos ganas de practicar español o aprender español y nos tomamos un descanso, porque también es bueno para nuestro cerebro hacer eso, tener momentos de descanso. Simplemente para **asimilar** toda la información que escuchamos durante la semana o las diferentes cosas que hicimos durante la semana con el idioma.

Así nuestro cerebro puede recuperarse y asimilar toda esa información que recibió.

Créanme que es mucho mejor, como dije antes, si ustedes hacen un poco cada día que si hacen catorce horas de español en un día. Claramente, su cerebro va a explotar —en sentido irónico—, pero va a colapsar y no va a tener espacio para más información.

Esto aplica a todo. Aplica a la alimentación, al aprendizaje de idiomas y también a si ustedes están aprendiendo a tocar un instrumento.

Por ejemplo, si ustedes estuvieran aprendiendo a tocar la guitarra, es mucho mejor hacer un poco cada día que hacer diez horas de guitarra en un solo día. Su cerebro no va a poder asimilar toda esa práctica, todas esas notas musicales o las cosas que tienen que estudiar de guitarra.

También aplica al deporte y a la actividad física. Es mucho mejor si ustedes hacen un poco cada día que si corren 40 kilómetros en un solo día y no están preparados. Obviamente, eso va a traer

consecuencias para su cuerpo.

Bueno, creo que aplica a todo. Así que este mensaje era solamente para decirles que tienen que aprovechar esos tiempos muertos.

Pero también creo que el aprendizaje de idiomas depende de la motivación. Si nosotros no tenemos motivación, no podemos pretender aprender muchísimas cosas.

Quiero hablarles rápidamente, antes de terminar el episodio, de una noticia que vi en los últimos días y que quería comentar un poco en el podcast.

Es una realidad que está pasando últimamente en los últimos años en Argentina, especialmente en las universidades. Básicamente, los estudiantes no terminan las carreras universitarias.

Les voy a leer el título de este artículo que encontré en internet: «Universidades nacionales: los egresados tardan 9 años para completar carreras de 5 y buscan acortar la brecha».

Bueno, los **egresados** son las personas que se gradúan. En Argentina, el verbo «graduarse» también se puede decir «egresar». Es decir, terminar la universidad o terminar la escuela secundaria. Los egresados son los estudiantes que terminaron la universidad.

Estos egresados tardan nueve años para completar carreras de cinco. Es algo que me llamó... Bueno, en realidad no me llamó la atención porque lo estoy viviendo en carne propia.

Personalmente, yo empecé la universidad en el año 2015, así que este sería mi séptimo año estudiando la carrera de Nutrición. Es la realidad de muchos estudiantes también.

Están hablando de un **sinceramiento** respecto a la duración de los estudios de grado. ¿Qué es un sinceramiento? Viene de la palabra «ser sincero».

¿Qué pasa? Cuando los estudiantes deciden estudiar una carrera

universitaria, cuando se inscriben en las carreras universitarias, el **plan de estudios** dice cinco años, por ejemplo, una licenciatura.

Una carrera universitaria siempre te muestra cuál es el plan de estudios, cuáles son las materias que vas a tener que estudiar y siempre te dice cinco años.

¿Qué pasa? Este plan de estudios, según lo que dice este artículo, está diseñado para que un estudiante dedique muchísimas horas al día a estudiar. Por ejemplo, no sé, más de ocho horas, creo que decía.

La realidad es que la mayoría de los estudiantes no tiene ese tiempo para estudiar porque la mayoría ya tiene un trabajo. No solamente tiene la universidad: algunos tienen hijos y, bueno, tienen otras responsabilidades. No estarían cumpliendo con el plan que está estipulado en la página web de la universidad.

Acá, en este artículo, dice que un estudiante debería estudiar once horas diarias, seis días a la semana, para cumplir con todo el plan de estudios que existe en la universidad.

O sea, para completar los cinco años y terminar todo bien, deberías estudiar, en promedio, once horas diarias, seis días por semana.

Y, bueno, esa no es la realidad de la mayoría de los estudiantes. Por eso este artículo dice que tardan alrededor de nueve años en terminar una carrera universitaria.

Es un tema bastante complejo porque eso hace también que existan muchísimos estudiantes que abandonan la universidad.

Entonces, ¿cuál es la cuestión? ¿Hacer un sinceramiento? Es decir, no poner un plan de estudios que diga que la carrera universitaria demora cinco años, sino poner que demora nueve años. ¿O eliminar algunas materias?

Bueno, esa es la cuestión. Tal vez voy a hacer un episodio sobre esto porque tenía ganas de hacer un episodio sobre este tema, buscar un

poco más de información.

Yo, sinceramente, con mi carrera universitaria estoy también en este tema. Estoy demorando muchísimo tiempo para terminar. Estoy en la etapa final y todavía no puedo terminar.

Y no es tanto por mi tiempo, no es que no le estoy dedicando tiempo, sino que las profesoras se demoran muchísimo tiempo en corregir mi tesis, mi informe final, mi trabajo final. Se demoran muchísimo tiempo para corregir y eso hace que yo no pueda terminar la carrera.

Esta es la realidad de muchos estudiantes. Pero yo pienso que también es porque muchos estudiantes trabajan o porque tienen otras responsabilidades, como dije antes.

Yo comparo, por ejemplo, a estudiantes de otros países, principalmente de Italia, porque tengo muchísimos contactos en mi Instagram o en Facebook. Bueno, compañeros de Italia, personas de Italia y de otros países de Europa que ya terminaron la universidad, que ya están haciendo un máster o un doctorado.

Y yo y otros estudiantes de Argentina todavía no podemos terminar una carrera de cinco años, que en realidad son más de cinco años.

Bueno, este es un artículo que me parecía interesante y es algo que quería comentar con ustedes también porque es algo que tengo en mi mente ahora.

Mañana vamos a tener una reunión. En realidad, mañana les voy a decir a las profesoras que tengamos una reunión esta semana para decirles que necesitamos terminar esta tesis lo más pronto posible porque yo tengo el plan de viajar en octubre a Europa.

Así que mi idea era terminar la carrera universitaria antes de octubre, pero parece que para las profes no es una prioridad.

Así que, bueno, esa es la realidad, gente. Este artículo me pareció bastante realista. Es algo que pasa, aunque no pasa con todos los

estudiantes porque, por supuesto, hay estudiantes que terminan la carrera universitaria en los cinco años que dice el plan de estudios, pero la mayoría no la termina.

Bueno, con esto terminamos este episodio *ramble*, en el que en realidad hablé de muchísimas cosas.

Pero antes de terminar, obviamente te quiero preguntar:

En el caso de que hayas estudiado una carrera universitaria, ¿cuántos años tardaste en terminarla? ¿Demoraste el mismo tiempo que decía el plan de estudios o demoraste un poco más?

¿Este es un problema que pasa también en tu país o no tienen este problema?

Vocabulario útil (nivel B1–B2)

1. **Divagar** – *To ramble / to wander off topic*
   Hablar de diferentes cosas sin seguir un tema o una estructura específica.
   Ejemplo: En la reunión empezamos hablando del trabajo, pero terminamos divagando sobre nuestras vacaciones.

2. **Desafío** – *Challenge*
   Una situación que requiere esfuerzo, práctica o dedicación.
   Ejemplo: Entender una conversación entre varios hablantes nativos puede ser un desafío.

3. **Laguna mental** – *Mental blank / brain freeze*
   Un momento en el que no podemos recordar algo que sabemos o que queremos decir.
   Ejemplo: Tuve una laguna mental y no me acordaba del nombre de la película.

4. **Doblado/a** – *Dubbed*
   Se dice de una película o serie cuya voz original fue reemplazada por voces en otro idioma.

Ejemplo: De chico miraba muchas películas dobladas al español latinoamericano.

5. **Pronunciación** – *Pronunciation*
   La manera en que articulamos y producimos los sonidos de una lengua.
   Ejemplo: Escuchar e imitar a hablantes nativos puede ayudarte a mejorar tu pronunciación.

6. **Constancia** – *Consistency*
   La capacidad de mantener una actividad o un esfuerzo de manera regular a lo largo del tiempo.
   Ejemplo: Para aprender un idioma, la constancia suele ser más importante que estudiar muchas horas de golpe.

7. **Tiempos muertos** – *Downtime / spare moments*
   Momentos en los que estamos haciendo algo que no requiere toda nuestra atención y podemos aprovechar para realizar otra actividad.
   Ejemplo: Escucho podcasts en inglés durante los tiempos muertos, cuando voy al trabajo.

8. **Asimilar** – *To absorb / to assimilate*
   Incorporar y comprender información, conocimientos o experiencias.
   Ejemplo: Después de una clase intensa, necesito un poco de tiempo para asimilar todo lo que aprendí.

9. **Egresado/a** – *Graduate*
   Persona que terminó una carrera o un ciclo de estudios.
   Ejemplo: Mi hermana es egresada de una universidad pública.

10. **Plan de estudios** – *Curriculum / study plan*
    Organización de una carrera o programa educativo que indica las materias y los contenidos que hay que cursar.
    Ejemplo: El plan de estudios de mi carrera incluye materias teóricas y prácticas.

Ejercicio 1 – Completá las frases

Completá cada oración con una de las expresiones del vocabulario. Prestá atención al contexto y conjugá cuando sea necesario.

1. Para mejorar en un idioma, es importante practicar con _____ y no estudiar solamente una vez por semana.
2. A veces tengo una _____ y no puedo recordar una palabra que conozco perfectamente.
3. Las películas _____ al español pueden ser una buena herramienta para familiarizarse con otros acentos.
4. Después de una clase con mucha información nueva, necesito tiempo para _____ todo lo que aprendí.
5. Aprovecho los _____ para escuchar podcasts mientras cocino o viajo en transporte público.
6. Hablar sin un tema específico y pasar de una idea a otra es una forma de _____.
7. La _____ de algunas palabras en otros idiomas puede resultar bastante complicada.
8. Según el _____, la carrera debería durar cinco años.
9. Mi primo terminó la universidad el año pasado y ahora es _____ de Ingeniería.
10. Escuchar una conversación rápida entre hablantes nativos puede ser un verdadero _____.

Respuestas

1. constancia
2. laguna mental
3. dobladas

4. asimilar
5. tiempos muertos
6. divagar
7. pronunciación
8. plan de estudios
9. egresado
10. desafío

Ejercicio 2 – Preguntas para conversar

Respondé las siguientes preguntas con tus propias ideas. Intentá desarrollar tus respuestas y dar ejemplos personales.

1. ¿Te gusta hablar sin un guion o preferís preparar lo que vas a decir? ¿Por qué?
2. ¿Alguna vez tuviste una laguna mental mientras hablabas en otro idioma? ¿Qué pasó?
3. ¿Qué estrategias utilizás para mejorar tu pronunciación?